

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТРОИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»**

ПРИНЯТ
на педагогическом совете,
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Троицкая СОШ № 8»

Л.К. Болдаевская
Приказ № 58 от 31.08.2024 г.

**Учебный план,
реализующий АООП для обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)**

с. Троицк, 2024

Пояснительная записка

1. Общие положения

Учебный план, реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – учебный план), - документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью, формируются в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее - ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанной с учетом Примерной АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» Методические рекомендации по вопросам введения ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Уставом МБОУ «Троицкая СОШ № 8».

Цели учебного плана определяются необходимостью реализации прав личности детей с особыми образовательными потребностями на образование с учетом их возможностей и трудовую подготовку, необходимую для их социальной адаптации и реабилитации.

Реализация учебного плана позволит формировать общую культуру личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, адаптацию к жизни в обществе, создать основу для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитывать гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, стране, семье, формировать здоровый образ жизни.

2. Структура учебного плана.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей, коррекционно-развивающая область и внеурочная деятельность. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно - развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно - развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой

социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях. Обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями и предметами:

- Образовательная область «Язык и речевая практика» на основном уровне представлена предметами: **«Русский язык»**, **«Чтение (Литературное чтение)»**. Основные задачи реализации содержания: овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

- Образовательная область «Математика». **Предметы «Математика» и «Информатика»**. Основные задачи реализации содержания: Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

- Образовательная область «Естествознание». **Предмет «Мир природы и человека»**. Основные задачи реализации содержания: Овладение представлениями об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. **Предмет «Природоведение»**. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. **Предмет «Биология»**. Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем. **Предмет «География»**. Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.

- Образовательная область «Человек и общество». **Предмет «Основы социальной жизни»**. Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений. **Предмет «Мир истории»**. Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями,

происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества. **Предмет «История Отечества».** Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость. Практическое освоение социальных ритуалов и форм продуктивного социального взаимодействия, в том числе трудового. Обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в различных жизненных ситуациях.

- Образовательная область «Искусство» реализуется предметами «Изобразительное искусство», «Музыка». **Предмет «Изобразительное искусство».** Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание необходимости в художественном творчестве. **Предмет «Музыка».** Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

- Образовательная область «Технология». **Предмет «Профильный труд».** Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на необходимость в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в трудовой практике, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и необходимости в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

- Образовательная область «Физическая культура». **Предмет «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)».** Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Владение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов. Содержание коррекционно-развивающей области представлено курсами «Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные)». **Коррекционный курс «Логопедические занятия».** Основные задачи реализации содержания: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательный) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.

Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма). **Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия».** Основные задачи реализации содержания: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение определяется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК и ИПР инвалида. На реализацию коррекционно-развивающей области отводится не более 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

Выбор коррекционных курсов (индивидуальных и (или) групповых), их количественное соотношение может осуществляться исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций ПМПК и ИПР инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении объемов финансирования.

Для развития обучающихся неотъемлемой частью образовательного процесса является организация занятий по направлениям внеурочной деятельности. При организации внеурочной деятельности МБОУ «Троицкая СОШ № 8» исходит из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в 1-ую смену.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Учебный план (недельный) при 5-ти дневной рабочей неделе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основного общего образования (ФГОС) на 2024 – 2025 учебный год

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего	Промежуточная аттестация
		V	VI	VII	VIII	IX		
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	4	20	Письменная проверка
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20	Письменная проверка
2. Математика	2.1. Математика	4	4	3	3	3	17	Письменная проверка
	2.2. Информатика	-	-	1	1	1	3	Письменная проверка
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	-	-	-	4	Письменная проверка
	3.2. Биология	-	-	2	2	2	6	Письменная проверка
	3.3. География	-	2	2	2	2	8	Письменная проверка
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2	Письменная проверка
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8	Письменная проверка
	4.3. История Отечества	-	-	2	2	2	6	Письменная проверка
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2	Письменная проверка
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1	Письменная проверка
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15	Комплексный зачет
7. Технология	7.1. Профильный труд	6	6	7	8	8	35	Проект
Итого		27	28	30	31	31	147	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		1	1	1	1	1	5	
«Волшебные краски»		1	1	1	1	1	5	Зачетная работа
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		28	29	31	32	32	152	

*Учебный план (годовой) при 5-ти дневной рабочей неделе
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
основного общего образования (ФГОС)
на 2024 – 2025 учебный год*

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего	Промежуточная аттестация
		V	VI	VII	VIII	IX		
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	136	136	136	136	136	680	Письменная проверка
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	136	136	136	136	136	680	Письменная проверка
2. Математика	2.1. Математика	136	136	102	102	102	578	Письменная проверка
	2.2. Информатика	-	-	34	34	34	102	Письменная проверка
3. Естествознание	3.1. Природоведение	68	68	-	-	-	136	Письменная проверка
	3.2. Биология	-	-	68	68	68	204	Письменная проверка
	3.3. География	-	68	68	68	68	272	Письменная проверка
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	68	-	-	-	68	Письменная проверка
	4.2. Основы социальной жизни	34	34	68	68	68	272	Письменная проверка
	4.3. История Отечества	-	-	68	68	68	204	Письменная проверка
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	68	-	-	-	-	68	Письменная проверка
	5.2. Музыка	34	-	-	-	-	34	Письменная проверка
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	102	102	102	102	102	510	Комплексный зачет
7. Технология	7.1. Профильный труд	204	204	238	272	272	1190	Проект
Итого		918	952	1020	1054	1054	4998	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		34	34	34	34	34	170	
«Волшебные краски»		34	34	34	34	34	170	Зачетная работа
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		952	986	1054	1088	1088	5168	