Рассмотрено на педагогическом совете МБОУ «Троицкая СОШ № 8» Протокол № 1 от 31.08.2021 г.	Согласовано с Управляющим советом МБОУ «Троицкая СОШ № 8» 31.08.2021 г.	Утверждено Директор МБОУ «Троицкая СОШ № 8 _____/Болдаевская Л.К./ Приказ № 98 от 31.08.2021 г.

Положение
о мониторинге качества образования в МБОУ «Троицкая СОШ № 8»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Устава МБОУ «Троицкая СОШ № 8»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Троицкая СОШ № 8»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Троицкая СОШ № 8»;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Троицкая СОШ № 8».

1.2. Участниками оценочных процедур являются все педагогические работники образовательного учреждения, в том числе работающие по совместительству, учащиеся и их родители.

1.3. Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении внутреннего мониторинга оценки качества образования в МБОУ «Троицкая СОШ № 8».

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, отражающая степень их соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федеральным государственным требованиям и (или) образовательным стандартами (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ФЗ «Об образовании» № 273- ФЗ: Ст.2 п.29).

Мониторинг - периодическое отслеживание процессов, определяющих динамику изменений качества образования, результатом которого является анализ образовательных результатов и условий их достижения.

Система мониторинга качества образования - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

1.5. Мониторинг представляет собой форму организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы МБОУ «Троицкая СОШ № 8», обеспечивающую непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития, в том числе в части реализации ФГОС.

1.6. Целями мониторинга является повышение качества образования в МБОУ «Троицкая СОШ № 8» посредством изучения состояния и развития образовательной системы МБОУ «Троицкая СОШ № 8», анализа получаемой информации, выстраивания прогноза тенденций развития и принятия обоснованных управленческих решений в образовательной практике, в том числе по проблеме введения и реализации ФГОС; совершенствование информационно-аналитической деятельности администрации.

1.7.Для достижения поставленной цели решатся следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- отбор и разработка диагностического инструментария для проведения мониторинговых исследований;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательно влияющих факторов;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе данных мониторинга.

1.8.Мониторинг выстраивается на следующих принципах:

- принцип научности заключается в том, что содержание каждого компонента мониторинга и его структура должны быть соотнесены с основополагающими принципами менеджмента, педагогики и психологии.
- принцип системности означает целостность, в которой элементы или части, обладая самостоятельностью интегративно входят в целое.
- принцип комплексности несет в себе интеграцию информации о количественных и качественных сторонах объекта, которые позволили бы видеть изучаемых объект.
- принцип минимальности и достаточности означает использование минимума критериев и методик, но их достаточность.

1.9.принцип действенности означает то, что результаты мониторинга должны играть важную роль при принятии управленческого решения.

1.10. Параметры мониторинга.

В основе определения параметров для мониторинга лежит управление качеством образования в школе, в связи с чем к основным параметрам относятся:

- качество условий образовательного процесса (в т.ч. требования к условиям реализации ФГОС);
- качество образовательного процесса;
- качество результатов образовательного процесса.
-

2. Организация и технология мониторинга

2.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является программа внутришкольного контроля, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители.

2.2. Периодичность, критерии и показатели для мониторинговых исследований, формы сбора и представления информации определяются администрацией образовательного учреждения.

2.3. С учетом изменений, происходящих в образовании, возможна работа по пересмотру системы критериев и показателей мониторинга, совершенствованию способов получения информации.

2.4. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень образовательной организации и уровень методических объединений учителей-предметников.

2.5. Проведение мониторинга требует координации действий администрации и структурных подразделений управления образовательной организации. Администрация МБОУ «Троицкая СОШ № 8» оказывает содействие в организации мониторинга, проводимого на муниципальном и региональном уровнях.

2.6. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

2.7. Технология мониторинга предполагает:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;

- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретацию полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовку документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

2.8. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются надежность, удобство пользования. Доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

2.9. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

2.10. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

2.11. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системы образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

2.12. При оценке качества образования в МБОУ «Троицкая СОШ № 8» основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов, имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2.13. К методам проведения мониторинга относятся:
- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других работ,
- статистическая обработка информации и др.

2.14. К основным направлениям системы мониторинга качества образования МБОУ «Троицкая СОШ № 8» относятся:
- мониторинг доступности и качества образования;
- мониторинг уровня образовательной подготовки обучающихся;
- мониторинг результативности воспитательной работы;
- социально-психологический мониторинг;
- мониторинг здоровье сбережения;
- мониторинг кадрового обеспечения.

2.15. Система мониторинга качества образования может быть представлена двумя частями базы данных:
- инвариантная часть (набор показателей, одинаковых для всех субъектов образовательного процесса по структуре, составу и методологии расчета);
- вариативная часть (показатели, отражающие специфику образовательного процесса по предметам, направлениям воспитательно-образовательного процесса и сопутствующих процессов, дающие оценку выполнения отдельных задач, нововведений и их эффективность).

2.17. По итогам анализа мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива образовательной организации, родителей.

2.18. Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений на уровне образовательной организации.