

МБОУ «Троицкая СОШ № 8»

Анализ краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6 классе в 2022-2023 учебном году

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание и ориентация в тексте.
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.
3. Осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей.

Среднее значение выполнения диагностической работы по классу составило 46 (в прошлом году - 45,50 б.), по региону – 56,69 б. (в прошлом году - 52,13 б.).

1. Успешность выполнения заданий по группам проверяемых умений у обучающихся 6 класса МБОУ «Троицкая СОШ № 8» ниже, чем в регионе.

По 1 группе умений среднее значение по классу составило 44,44% (в прошлом году 50,00%), по региону – 50,12% (в прошлом году - 53,17%), что ниже на 5,68% (в прошлом году - 3,17%).

По 2 группе умений среднее значение по классу составило 38,89% (в прошлом году - 26,47%), по региону – 40,43% (в прошлом году - 35,65%), что ниже на 1,54% (в прошлом году - 9,18%).

По 3 группе умений среднее значение по классу составило 15,38% (в прошлом году - 14,29%), по региону – 31,04% (в прошлом году - 27,96%), что ниже на 15,66% (в прошлом году – на 13,67%).

Таким образом, все средние значения по классу ниже среднего значения по Красноярскому краю, по сравнению с прошлым годом только по 2 группе умений результат выше, по остальным ниже.

2. Успешность выполнения по предметным областям («Математика», «Естествознание», «История», «Русский язык») по классу и региону приведено в таблице:

Предметная область	Среднее значение выполнения по классу	Среднее значение выполнения по классу (прошлый год)	Среднее значение выполнения по региону	Среднее значение выполнения по региону (прошлый год)
Математика	50,00%	30,00%	38,21%	31,97%
Естествознание	50,00%	30,00%	44,63%	40,04%
История	10,00%	25,00%	38,30%	36,29%
Русский язык	20,00%	25,00%	37,14%	39,29%

Таким образом, по математике и естествознанию результат выше краевого значения и выше, чем за прошлый год. По истории и русскому языку результат по классу ниже краевого значения и ниже, чем в прошлом году.

3. **Уровни достижений.** Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: недостаточный, пониженный, базовый, повышенный. Описание количественных критериев достижения каждого из выделенных уровней приведено в таблице:

	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%
Регион (%)	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%

Выводы:

1. Результаты выполнения диагностической работы показал пониженный уровень читательской компетенции. Обучающиеся нуждаются в специальной помощи по развитию читательских умений.
2. Из проверяемых групп умений наиболее освоенным является умения: глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.
3. Из проверяемых групп умений недостаточно освоенными по результатам проведения диагностической работы являются: общее понимание и ориентация в тексте, а также - осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам предусмотреть использование на уроках по русскому языку, литературе, математике, биологии, истории приемы, работающие на формирование читательских умений, включать в домашнее задание одного письменного ответа на вопрос, использовать парные формы работы на учебных занятиях.
2. Учителям-предметникам необходимо продолжить систематическое включение в занятия урочной и внеурочной деятельности задания:
 - на применение информации, содержащейся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта;
 - для оценивания содержания и формы текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов;
 - для оценивания полноты и достоверности информации;
 - для обнаружения противоречий в одном или нескольких текстах;
 - для высказывания и обоснования собственной точки зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

Управленческие действия по работе с результатами:

1. Классным руководителям ознакомить родителей с результатами работы на родительском собрании.
2. Учителям-предметникам провести собеседование с учащимися по итогам работы, при необходимости индивидуальную консультацию с родителями и учащимися.
3. Администрации школы продолжить методическую работу по овладению педагогами приема формирования читательских умений на учебных занятиях.
4. Администрации школы организовать административную контрольную работу по читательской грамотности в 6 классе в конце учебного года в форме КДР6.
5. Администрации школы в декабре месяце провести педагогический совет с обсуждением вопроса «Формирование и развитие читательских умений обучающихся как фактор повышения качества обучения».
6. Администрации школы отслеживать работу педагогов по формированию читательской грамотности в урочной и внеурочной деятельности. Выявленные персональные дефициты внести в план методического сопровождения педагогов и повышения квалификации, результативную работу – успешные практики - распространять педагогическому сообществу.

Зам. директора по УВР: *Юферова* С.М. Юферова
20.12.2022