

МБОУ «Троицкая СОШ № 8»

Анализ краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6 классе в 2021-2022 учебном году

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание и ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей.

Среднее значение выполнения диагностической работы по классу составило 45,50, по региону – 52,13.

1. Успешность выполнения заданий по группам проверяемых умений у обучающихся 6 класса МБОУ «Троицкая СОШ № 8» ниже, чем в регионе.

По 1 группе умений среднее значение по классу составило 50,00%, по региону – 53,17%, что ниже на 3,17%.

По 2 группе умений среднее значение по классу составило 26,47%, по региону – 35,65%, что ниже на 9,18%.

По 3 группе умений среднее значение по классу составило 14,29%, по региону – 27,96%, что ниже 13,67%.

2. Успешность выполнения по предметным областям («Математика», «Естествознание», «История», «Русский язык») по классу и региону приведено в таблице:

Предметная область	Среднее значение выполнения по классу	Среднее значение выполнения по региону
Математика	30,00%	31,97%
Естествознание	30,00%	40,04%
История	25,00%	36,29%
Русский язык	25,00%	39,29%

3. Уровни достижений. Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: недостаточный, пониженный, базовый, повышенный. Описание количественных критериев достижения каждого из выделенных уровней приведено в таблице:

	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%
Регион (%)	22,67%	34,95%	34,71%	7,67%

Выводы:

1. Результаты выполнения диагностической работы показал недостаточный и пониженный уровень читательской компетенции. Обучающиеся нуждаются в специальной помощи по развитию читательских умений.
2. Из проверяемых групп умений наиболее освоенным является умения: общее понимание и ориентация в тексте.
3. Из проверяемых групп умений недостаточно освоенными по результатам проведения диагностической работы являются: глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, а также - осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам предусмотреть использование на уроках по русскому языку, литературе, математике, биологии, истории приемы, работающие на формирование читательских умений, включать в домашнее задание одного письменного ответа на вопрос, использовать парные формы работы на учебных занятиях.
2. Учителям-предметникам необходимо продолжить систематическое включение в занятия урочной и внеурочной деятельности задания:
 - на применение информации, содержащейся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта;
 - для оценивания содержания и формы текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов;
 - для оценивания полноты и достоверности информации;
 - для обнаружения противоречий в одном или нескольких текстах;
 - для высказывания и обоснования собственной точки зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

Управленческие действия по работе с результатами:

1. Классным руководителям ознакомить родителей с результатами работы на родительском собрании.
2. Учителям-предметникам провести собеседование с учащимися по итогам работы, при необходимости индивидуальную консультацию с родителями и учащимися.
3. Администрации школы продолжить методическую работу по овладению педагогами приема формирования читательских умений на учебных занятиях.
4. Администрации школы организовать административную контрольную работу по читательской грамотности в 6 классе в конце учебного года в форме КДР6.
5. Администрации школы в декабре месяце провести педагогический совет с обсуждением вопроса «Формирование и развитие читательских умений обучающихся как фактор повышения качества обучения».
6. Администрации школы отслеживать работу педагогов по формированию читательской грамотности в урочной и внеурочной деятельности. Выявленные персональные дефициты внести в план методического сопровождения педагогов и повышения квалификации, результативную работу – успешные практики - распространять педагогическому сообществу.

Методист: *Юферова* С.М. Юферова
20.12.2021