

Рассмотрено
на педагогическом совете
МБОУ «Троицкая СОШ № 8»
Протокол № 4 от
«23» марта 2020 г.

Согласовано
с Управляющим советом МБОУ
«Троицкая СОШ № 8»
«23» марта 2020 г.

Утверждено
Директор МБОУ «Троицкая
СОШ № 8»
Боддаевская Л.К./
Приказ № 30 от 24.03.2020 г.



Положение о дистанционном обучении детей-инвалидов

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации дистанционного обучения детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать школу (далее - дети-инвалиды) и разработано в соответствии

- с Федеральным законом от 24 ноября 1995 года N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»,

- постановлением Правительства Российской Федерации от 23 июня 2009 года N 525 «О предоставлении в 2009 году субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на организацию дистанционного образования детей-инвалидов»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.05.2005 № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»,

- письмом Министерства народного образования РСФСР от 14.11.88 №17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»,

- постановлением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 1112 «О предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджетом субъектов Российской Федерации на организацию дистанционного образования детей-инвалидов».

1.2. Целью дистанционного обучения является предоставление детям-инвалидам возможности получения образования по индивидуальной программе на дому.

1.3. Дистанционное обучение осуществляется на принципе добровольного участия детей-инвалидов на основании заявления родителей (законных представителей) при отсутствии медицинских противопоказаний.

1.4. Зачисление детей-инвалидов в школу производится в общем порядке, установленном законодательством для приёма граждан в общеобразовательное учреждение.

1.5. Права и обязанности обучающихся, осваивающих образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий, определяются законодательством Российской Федерации.

1.6. Для обеспечения процесса дистанционного обучения детей-инвалидов используются следующие средства дистанционного обучения: специализированные учебники с мультимедийными сопровождениями, электронные учебно-

методические комплексы, включающие электронные учебники, учебные пособия, тренинговые компьютерные программы, компьютерные лабораторные практикумы, контрольно-тестирующие комплекты, учебные видеофильмы, аудиозаписи, обучающие курсы по общеобразовательным дисциплинам, допрофильному обучению, иные материалы (далее - учебно-методический комплекс), предназначенные для передачи по телекоммуникационным и иным каналам связи посредством комплектов компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, адаптированными с учетом специфики нарушений развития детей-инвалидов.

I. Организация процесса дистанционного обучения детей-инвалидов

2.1. Организация дистанционного обучения детей-инвалидов, находящихся на индивидуальном обучении на дому, основывается на соблюдении принципов:

- добровольности участия детей-инвалидов;
- обеспечения конституционных прав детей-инвалидов на получение общедоступного качественного общего образования путём интеграции традиционно организованного учебного процесса и дистанционных образовательных технологий;
- обеспечения условий детям-инвалидам для получения ими общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов с использованием элементов дистанционных технологий;
- адаптивности модели дистанционного обучения к уровням и особенностям развития и подготовки детей-инвалидов;
- создания условий для обеспечения охраны здоровья детей-инвалидов.

2.2. Координация и организационно-методическое обеспечение деятельности по организации дистанционного обучения детей-инвалидов в школе осуществляется заместителем директора по УВР.

2.3. Для организации дистанционного обучения детей-инвалидов школа осуществляет следующие функции:

- 1) проводит мероприятия по обеспечению информационно-методической поддержки дистанционного обучения детей-инвалидов;
- 2) проводит комплекс мероприятий по оснащению рабочих мест педагогических работников, непосредственно осуществляющих дистанционное обучение детей-инвалидов;
- 3) осуществляет организацию учебно-методической помощи обучающимся детям-инвалидам, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) обучающихся детей-инвалидов;
- 4) информирует родителей (законных представителей) о порядке и условиях дистанционного обучения детей-инвалидов;
- 5) осуществляет мониторинг деятельности по организации дистанционного обучения детей-инвалидов.

2.4. Родители (законные представители) детей-инвалидов, желающие обучать

детей с использованием дистанционных образовательных технологий, представляют в школу следующие документы:

- 1) заявление по форме согласно Приложению № 1;
- 2) копию документа об установлении инвалидности;
- 3) справку врачебной комиссии об индивидуальном обучении.

2.5. Отказ родителей (законных представителей) от участия в дистанционном обучении ребёнка-инвалида в середине учебного года должен быть оформлен письменно.

2.6. Формы обучения и объём учебной нагрузки обучающихся могут варьироваться в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей-инвалидов. При наличии соответствующих рекомендаций специалистов количество учебных часов по классам может быть увеличено в пределах максимально допустимой учебной нагрузки, предусмотренной санитарно-гигиеническими требованиями, которое позволит обеспечить качественное образование и коррекцию недостатков развития ребёнка.

2.7. Организация дистанционного обучения детей-инвалидов предполагает выбор детьми-инвалидами и их родителями (законными представителями) индивидуальной образовательной траектории с уточнением индивидуального учебного плана, реализуемого за счёт часов, предусмотренных в учебном плане школы.

2.8. Содержание учебно-методического комплекса, позволяющего обеспечить освоение и реализацию образовательной программы при организации дистанционного обучения детей-инвалидов, должно соответствовать федеральным государственным образовательным стандартам.

2.9. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется школой традиционными методами или с использованием дистанционных образовательных технологий.

2.10. Государственная (итоговая) аттестация осуществляется в соответствии с нормативными документами, определяющими формы и порядок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного, среднего общего образования.

II. Функции ответственного лица за организацию дистанционного обучения детей-инвалидов

3.1. Назначенное в школе ответственное лицо за организацию дистанционного обучения детей-инвалидов (заместитель директора по УВР):

- координирует организацию дистанционного обучения детей-инвалидов на уровне школы;
- организует работу педагогов, осуществляющих образовательный процесс, в соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности;
- осуществляет контроль за ходом учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий;
- осуществляет контроль за обеспечением сохранности здоровья детей-инвалидов;
- готовит предложения директору школы по подбору и расстановке педагогов;

- готовит предложения по тарификации педагогов, организующих дистанционное обучение детей-инвалидов;
- осуществляет комплекс мер по защите персональных данных о детях-инвалидах и педагогах, формирующихся на уровне школы;
- организует текущие и промежуточные аттестации педагогами, осуществляющими учебный процесс;
- организуют учёт педагогами индивидуальных достижений детей-инвалидов, фиксируемых компьютерной системой (платформой), и контролируют отражение индивидуальных достижений в соответствующих школьных документах (классный журнал, личное дело и др.).

III. Функции педагогов, осуществляющих дистанционное обучение детей-инвалидов

4.1. Обучение детей-инвалидов осуществляется штатными педагогами-предметниками школы. Обучение осуществляется на основании индивидуального учебного плана с учётом возможностей детей-инвалидов и пожеланий родителей (законных представителей).

4.2. Педагогам, организующим образовательный процесс, предоставляется авторизованный доступ к специализированным образовательным ресурсам посредством компьютерной системы (платформы) дистанционного обучения с правами педагога-предметника. Педагог в соответствии с рекомендациями школы использует образовательный ресурс для осуществления основной либо дополнительной образовательной деятельности ребёнка. В связи с тем, что при правильной организации дистанционного образования с использованием качественного образовательного ресурса образовательные результаты детей-инвалидов и степень их социализации повышаются, включение элементов дистанционных технологий в учебный процесс педагогом-предметником необходимо рассматривать не как дополнительную нагрузку, а как обязанность педагога применять современные средства обучения для повышения качества образования.

4.3. Педагог, организующий образовательный процесс, проводит текущую и промежуточную аттестации, обеспечивает учёт индивидуальных достижений детей-инвалидов, отражает индивидуальные достижения в соответствующих школьных документах (классный журнал, личное дело и др.).

4.4. В случае возникновения конфликтных ситуаций с родителями (законными представителями) педагог немедленно информирует по инстанции для выяснения обстоятельств конфликта.

Директору МБОУ «Троицкая СОШ № 8»
Л.К. Болдаевской

(Ф.И.О.)
проживающего (щей) по адресу: _____

Телефон: _____
(домашний с кодом)

Телефон сотовый: _____

Документ, удостоверяющий личность:

Серия _____ № _____
кем и когда выдан

заявление

Прошу организовать обучение _____

(фамилия, имя, отчество ребенка, число, месяц и год рождения)

проживающего по адресу: _____

с использованием дистанционных образовательных технологий.

Дата: _____ Подпись _____