

ПРИНЯТО на педагогическом совете
МБОУ «Троицкая СОШ № 8»
Протокол № 2 от 30. 12. 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Троицкая СОШ № 8»
Л.К. Болдаевская
Приказ № 120 от 30.12.2016 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки достижения планируемых результатов
освоения основной образовательной программы
начального и основного общего образования

1. Общие положения

1.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

1.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования предназначена для:

- фиксирования цели оценочной деятельности;
- фиксирования критериев, процедур, инструментов оценки и формы представления её результатов;
- фиксирования условий и границы применения оценки.

1.3. Приоритетными в диагностике становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования служит для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученика на данном этапе его развития.

1.5. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

1.6. Система оценки предполагает комплексный подход к оценке результатов.

2. Цели оценочной деятельности

2.1. Деятельность по оценке достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования осуществляется с целью:

а) ориентирования на достижение результата:

- духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты),
- формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты),
- освоения содержания учебных предметов (предметные результаты).

б) обеспечения комплексного подхода к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);

в) обеспечения возможности принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе.

3. Формы оценки образовательных результатов

Формами контроля планируемых образовательных результатов могут быть:

- 3.1. Предметные контрольные работы.
- 3.2. Метапредметные диагностические работы (комплексные).
- 3.3. Диагностика результатов личностного развития, целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам).
- 3.4. Портфель достижений ученика (портфолио).

4. Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

Технология оценивания образовательных достижений предусматривает следующие этапы:

4.1. Оцениваются результаты – предметные, метапредметные, личностные. Фиксация производится в таблице.

Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных).

Результаты учителя (образовательного учреждения) – это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика).

4.2. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

4.3. Накопление оценок и отметок производится в таблицах образовательных результатов (предметных результатов – в классных журналах, метапредметных и личностных результатов - в отдельных таблицах, электронном журнале (при наличии) комплексных работ).

5. Критериями оценивания являются:

Система оценки ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Используются следующие формы оценивания.

5.1 Предметных результатов:

- Безоценочное обучение – 1 класс, 2 класс (1 полугодие)
- Пятибалльная система – 2 (2 полугодие) - 11 классы

Предметные четвертные, полугодовые отметки определяются по результатам выполненных работ (среднее арифметическое баллов).

5.2 Метапредметных результатов:

– Накопительная система оценки (уровневое) – Портфель достижений учащихся, листы достижений (для метапредметных результатов).

– В качестве критериев оценки используются признаки трёх уровней успешности с занесением результатов в таблицу:

- 3 – высокий уровень,
- 2 – выше среднего уровня,
- 1 – средний уровень,
- 0 – низкий уровень.

– В качестве оценки метапредметных результатов в электронном журнале (при наличии) комплексных работ используется процентная шкала уровней:

- менее 50% - низкий
- 51% –60% - ниже среднего
- 61% –70% – средний
- 71%- 80% – выше среднего
- 81% – 100% - высокий

5.3 Итоговая оценка за уровень начальной и основной школы – на основе всех результатов, накопленных учеником в своем портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

6. Оценка достижения планируемых результатов.

6.1 Оценка достижения планируемых результатов фиксируется:

1. Классный журнал.
2. Листы успешности (при наличии):
 - - Предметные достижения учащегося
 - -Уровень сформированности универсальных учебных действий
 - - Внеурочная деятельность
 - - Результаты выполнения комплексных работ
 - - Ознакомление родителей с рефлексивным листом
3. Портфолио достижений учащегося.
4. Электронный журнал (при наличии) выполнения комплексных работ.

6.2 Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (*приложение 1*):

- стартовые работы на начало учебного года;
- текущие письменные и устные работы;
- комплексные контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- творческие работы;
- диагностические задания.

Приложение №1

к положению о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования в МБОУ «Троицкая СОШ № 8»

Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов начальной школы

№	Вид КОД	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1.	Стартовая работа (со 2 класса)	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в классном журнале отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития по многобалльной шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника
2.	Диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
3.	Самостоятельная работа	Не более одной в месяц (5-6 работ в год)	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (повышенный) по основным предметным содержательным линиям.	Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе; количественно в 100-балльной шкале оценивает уровень выполненной работы. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся.
4.	Проверочная работа	Проводится после решения учебной задачи	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Уровни:	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и строит персональный «профиль» ученика по освоению

			1 формальный; 2 рефлексивный; (предметный) 3 ресурсный (функциональный). Представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий, соответствующих трем уровням	предметного способа/средства действия.
5.	Итоговая проверочная работа	Конец апреля-май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.
6.	Комплексная контрольная работа	1 раз в четверть, годовая.	Включает задания мониторинга уровня сформированности УУД.	Оценивание каждого задания по уровням: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий.