|  |  |
| --- | --- |
| СогласованРуководитель методического совета МБОУ «Троицкая СОШ № 8»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Юферова С.МПротокол № 1от «31» августа 2018г. | УтвержденДиректор МБОУ «Троицкая СОШ № 8»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Болдаевская Л.К.Приказ № 82 от «31» августа 2018 г. |

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТРОИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»**

**ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Цель:** создание эффективной системы профессионального сопровождения учащихся в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

**Задачи:**

- организация профессионального просвещения и консультирования учащихся, формирование у них профессионального намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, потребностей региона в рабочих кадрах;

- развитие социального партнерства в области профессионального образования и обучения;

- обеспечение профориентационной направленности учебных программ, учебно-воспитательного процесса в целом.

**Направления:**

– профессиональное просвещение, включающее в себя информационную работу, пропаганду и агитацию;

– предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии;

– профессиональная консультация, нацеленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов-профконсультантов;

– профессиональное воспитание, имеющее целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

**Способы профориентации:**

- диагностико – консультативный;

- активизирующий;

- развивающий;

- практико – ориентированный;

-информационный.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание деятельности** | **Класс** |
| 1 | Мониторинг профессионального определения выпускников 9 и 11 классов | 9-11 |
| 2 | Профориентационная диагностика | 9-11 |
| 3 | «Опросник типа мышления». Тип мыслительной деятельности и профессиональный выбор | 8-11 |
| 4 | Определение возможной траектории профессионального самоопределения | 7-8 |
| 5 | Групповая диагностика: «Исследование коммуникативных и организаторских склонностей» | 9-11 |
| 6 | Определение профессионального типа личности с помощью методики Дж. Голланда. Связь между психологическим типом человека и его профессией | 9-11 |
| 7 | Групповая диагностика: «Семь качеств личности» | 9-11 |
| 8 | Понятие о рынке труда, потребности рынка труда района. Социологический опрос: «Профессиональные намерения» | 9-11 |
| 9 | Основы выбора профессии. Формула выбора профессии. Ошибки в выборе профессии | 9-11 |
| 10 | Интересы профессиональной деятельности. Рынок труда. Атлас новых профессий и специальностей | 9-11 |
| 11 | Конкурс профессиограмм | 8-11 |
| 12 | Оформление стенда «Куда пойти учиться» | 9-11 |
| 13 | Родительское собрание «Одаренные дети. Как помочь в выборе?» /по запросу/ | 1-11 |
| 14 | Родительское собрание «Определение возможной траектории профессионального самоопределения»/по запросу/ | 1-11 |
| 15 | Родительское собрание «Профориентация детей с ОВЗ»/по запросу/ | 1-11 |