**План работы**

**наставника с молодым специалистом**

**на 2018/2019 учебный год**

**Сведения о молодом специалисте**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество: | Тиханова Инна Александровна |
| Образование: | Высшее |
| Какое учебное заведение окончил: | г. Красноярск, ФГАОУ ВПР «Сибирский федеральный университет» |
| Год окончания учебного заведения: | 2013 |
| Квалификация | Эколог |
| Специальность по диплому: | Экология |
| Педагогический стаж: | Молодой специалист |
| Место работы: | МБОУ «Троицкая СОШ № 8» |
| Должность: | Учитель |
| Предмет: | Биология и химия |
| Учебная нагрузка: | 18,5 часов |
| Классы: | 5,7,8,9,10,11 |
| Классное руководство: | 5 |
| Квалификационная категория: | - |

**Сведения о педагоге – наставнике**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество: | Болтунова Елена Николаевна |
| Образование: | Высшее педагогическое |
| Какое учебное заведение окончил: | КГПУ им. В.П. Астафьева |
| Год окончания учебного заведения: | 2003 |
| Специальность по диплому: | Русский язык и литература |
| Квалификация по диплому: | Учитель средней школы |
| Педагогический стаж: | 29 лет |
| Место работы: | МБОУ «Троицкая СОШ № 8» |
| Должность: | Учитель |
| Предмет: | Русский язык и литература |
| Классы | 5,7,8,9,10,11 |
| Квалификационная категория: | Первая |

**Цель –** развитие профессиональных умений и навыков и создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

**Задачи:**

* оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса;
* создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
* развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Сроки** |
| 1 | Беседа. Традиции школы. Ближайшие и перспективные планы школы. Специфика обучения биологии и химии в школе. | Сентябрь |
| 2 | Изучение инструктивно – методических писем «О преподавании математики» в 2018/2019 учебном году. |
| 3 | Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ, поурочное планирование). |
| 4 | Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию. |
| 5 | Консультация по подготовке обучающихся к олимпиаде. |
| 6 | Консультации по работе с документацией (классными журналами, тетрадями и дневниками учащихся). |
| 1 | Требования к современному уроку. Консультации по планированию уроков. | Октябрь |
| 2 | Изучение положения о текущем и итоговом контроле знаний обучающихся. |
| 3 | Работа со школьной документацией. Обучение составлению отчетности по окончании четверти. |
| 4 | Участие в работе РМО. Знакомство с опытом работы учителей биологии и химии в школах района. |
| 1 | Посещение уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи. | Ноябрь |
| 2 | Консультации по самоанализу урока. Обсуждение схемы анализа урока. |
| 1 | Как работать с ученически­ми тетрадями (изучение инструкции, советы при проверке тетрадей). | Декабрь |
| 2 | Практическая работа по составлению текстов контрольных работ, отбору заданий для самостоятельных работ. |
| 3 | Собеседование по организации внеклассной работы по предмету. |
| 1 | Методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока. | Январь |
| 2 | Посещение уроков с целью оказания методической помощи. |
| 3 | Консультация по выполнению требований к объему и характеру домашних заданий. |
| 4 | Собеседование по вопросам планирования и организации самообразования. |
| 1 | Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности. | Февраль |
| 2 | Анализ педагогических ситуаций. Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций. |
| 3 | Посещение молодым специалистом уроков учителя – наставника. |
| 4 | Оказание помощи в работе по самообразованию. |
| 1 | Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала. | Март |
| 2 | Посещение уроков с целью оказания методической помощи. |
| 3 | Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе. |
| 1 | Формы контроля знаний, как помочь обучающимся подготовиться к ОГЭ, ВПР. | Апрель |
| 2 | Посещение уроков с целью оказания методической помощи. |
| 3 | Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе. |
| 4 | Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё. Анализ педагогических ситуаций. |
| 1 | Психолого – педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний учащихся. | Май |
| 2 | Отчет и заключение наставника с оценкой о проделанной работе. |
| 3 | Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов. |