МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТРОИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»

**Анализ работы по профессиональной ориентации обучающихся**

**за 2017-2018 учебный год**

Профориентационная работа в школе выступает как компонент учебно-воспитательного процесса. Ее эффективность определяется сочетанием различных форм профориентационной помощи учащимся в процессе преподавания школьных дисциплин и организации внеурочной деятельности.

В процессе профориентационной работы ученики школы приобретают адекватные представления о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активно развивают их, формируют потребность и умение включаться в общественный производительный труд.

**Цель:** создание эффективной системы профессионального сопровождения учащихся в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

**Задачи:**

- развитие нормативно-правовой базы;

- организация профессионального просвещения и консультирования учащихся, формирование у них профессионального намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, потребностей региона в рабочих кадрах;

- развитие социального партнерства в области профессионального образования и обучения;

- обеспечение профориентационной направленности учебных программ, учебно-воспитательного процесса в целом.

В школе осуществляется изучение готовности учащихся к самостоятельной жизни. Постоянно проводится диагностика интересов и склонностей учащихся, которая активизирует потребность учащихся на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов, активизирует стремление работать над собой, заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием и, в конечном итоге, помогает девятикласснику в жизненном, социальном и профессиональном самоопределении, личностном развитии.

Это позволяет по окончании тестирования и по мере необходимости провести консультации учащихся. Результаты изучения каждого учащегося сохраняются в базе данных, а результаты по классам в целом анализируются.

Созданная в школе система работы с учащимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога с учащимися и их родителями.  
Профориентационная работа в школе включает **три этапа**:  
**1 этап** – **начальная школа.** На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, утренники.  
Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории. Учащиеся выбирают занятия внеурочной деятельности, которые развивать свои творческие способности.

**На 2 этапе – 6-8 классы.** Профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся 6-8 классов изучают многообразие рабочих профессий. **На 3 этапе – 9-11 классы.** Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди учащихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. Учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей.

В 2017-2018 учебном году прошли следующие мероприятия для старшеклассников:

1. Участие в проекте «Всероссийская Профдиагностика» /9,10 классы/.
2. Онлайн диагностика профессиональных склонностей старшеклассников /9,10 классы/.
3. Интерактивные уроки по профориентации /9,10 классы/.
4. Презентация «Атлас профессий и тренды, влияющие на их появления» /9,10 классы/.
5. Презентация «Востребованные специальности + ТОП 50. Как быть в курсе того, сто сейчас актуально?» /9,10 классы/.
6. Беседа по теме «Траектории поступления в вузы. Олимпиады, квоты, ЕГЭ» /9,10 классы/.
7. Беседа по теме «Призвание и профессия» /9,10 классы/.
8. Диагностика учащихся 8-11 классов «Методика исследования личности: призвание и профессия» /8-10 классы/.
9. Тестирование «Профсклонности и выбор ЕГЭ» /9,10 классы/.
10. Социальная акция «Ярмарка профессий» /8-10 классы/.
11. Классные часы: «Моя профессия». Презентации профессий /6-10 классы/.

В тестировании «Всероссийская Профдиагностика» оцениваются 8 профилей обучения: инженерно-технический, производственно-технологический, естественнонаучный, информационно-технический и математический, социально-гуманитарный, финансово-экономический, военно-спортивный, творческий. Рекомендованы 7 групп направлений образования, примеры профессий, входящих в эту группу, и примерный перечень экзаменов ОГЭ/ЕГЭ, необходимых для поступления на соответствующую специальность или направление образования. По результатам тестирования выяснили профессиональные интересы обучающихся в разных областях:

- факторы по блоку «Профессиональные интересы»: художественное творчество, спорт – по 2 чел. (по 22%), наука, управление и организация, технические устройства, природа – по 1 чел. (по 11%);

- факторы по блоку «Способности»: гуманитарные – 9 чел. (100%);

- факторы по блоку «Личностные способности»: интроверсия – 4 чел. (44%), эмоциональная чувствительность – 5 чел. (56%);

- рекомендованные профили обучения: творческий – 3 чел. (33%); военно-спортивный – 2 чел. (22%), естественнонаучный, производственно-технический, инженерно-технический, информационно-технический – по 1 чел. (по 11%);

- рекомендованные группы направлений: изобразительное и прикладные виды искусств – 2 чел. (22%), техника и технологии кораблестроения и водного транспорта - 2 чел. (22%), музыкальное искусство, физическая культура и спорт, техника и технологии наземного транспорта, технические устройства, промышленная экология и биотехнологии, биологические науки – по 1 чел. (11%).

Краевая социальная акция «Ярмарка профессий», проводится по инициативе Красноярского регионального детско-юношеского общественного движения «Краевой Школьный парламент» при поддержке Министерства образования Красноярского края, представляет собой организацию и проведение мероприятий, посвященных наиболее востребованным профессиям в муниципалитете с привлечением специалистов данной профессии. Для выявления наиболее востребованных профессий данной территории организуется взаимодействие с органом занятости или опрос жителей местности. Одним из направлений работы школы по социальной адаптации детей, подготовке их к взрослой жизни является профориентация учащихся. В целях реализации комплекса мер по проведению профессиональной ориентации учащихся в МБОУ «Троицкая СОШ № 8» с 01.02.2018 по 10.03.2018 была проведена Ярмарка учебных мест для учащихся 8 – 10 классов. В рамках Ярмарки был проведен классный час с использованием презентации «Вся правда о профессиях», в подготовке которого учащиеся приняли активное участие. Классные руководители рассказали о востребованных профессиях в современном мире, о классификации профессий и о мотивах выбора той или иной профессии. Сами обучающиеся подготовили интересные сообщения об интересующих их профессиях. Среди учащихся 9 - 10 классов было проведено анкетирование на выявление готовности к выбору профессии. В библиотеке оформлена выставка «Твоя будущая профессия». Фельдшер Троицкого ФАПа провела собеседование с детьми совместно с классными руководителями 9-10 классов. Иваницкая А.А. на встрече со старшеклассниками рассказала об основных специальностях этого учебного заведения, о престиже и привилегиях студентов и выпускников медицинского училища. Школьники задавали вопросы, интересовались условиями поступления в училище. В школе оформлен уголок по профориентации в помощь родителям и обучающим, в школьной библиотеке в рамках Ярмарки учебных мест оформлена выставка «Куда пойти учиться».

**Подводя итоги профориентационной работы в учреждении можно сделать выводы:**

1. В образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.
4. **Основная проблема - отсутствие кабинета профориентации.**

**ПЛАН РАБОТЫ НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Цель:** создание эффективной системы профессионального сопровождения учащихся в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

**Задачи:**

- организация профессионального просвещения и консультирования учащихся, формирование у них профессионального намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, потребностей региона в рабочих кадрах;

- развитие социального партнерства в области профессионального образования и обучения;

- обеспечение профориентационной направленности учебных программ, учебно-воспитательного процесса в целом.

**Направления:**

– профессиональное просвещение, включающее в себя информационную работу, пропаганду и агитацию;

– предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии;

– профессиональная консультация, нацеленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов-профконсультантов;

– профессиональное воспитание, имеющее целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

**Способы профориентации:**

- диагностико – консультативный;

- активизирующий;

- развивающий;

- практико – ориентированный;

-информационный.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание деятельности** | **Класс** |
| 1 | Мониторинг профессионального определения выпускников 9 и 11 классов | 9-11 |
| 2 | Профориентационная диагностика | 9-11 |
| 3 | «Опросник типа мышления». Тип мыслительной деятельности и профессиональный выбор. | 8-11 |
| 4 | Определение возможной траектории профессионального самоопределения | 7-8 |
| 5 | Групповая диагностика: «Исследование коммуникативных и организаторских склонностей» | 9-11 |
| 6 | Определение профессионального типа личности с помощью методики Дж. Голланда. Связь между психологическим типом человека и его профессией. | 9-11 |
| 7 | Групповая диагностика: «Семь качеств личности» | 9-11 |
| 8 | Понятие о рынке труда, потребности рынка труда района. Социологический опрос: «Профессиональные намерения». | 9-11 |
| 9 | Основы выбора профессии. Формула выбора профессии. Ошибки в выборе профессии. | 9-11 |
| 10 | Интересы профессиональной деятельности. Рынок труда. Атлас новых профессий и специальностей. | 9-11 |
| 11 | Конкурс профессиограмм | 8-11 |
| 12 | Оформление стенда «Куда пойти учиться» | 9-11 |
| 13 | Родительское собрание «Одаренные дети. Как помочь в выборе?» /по запросу/ | 1-11 |
| 14 | Родительское собрание «Определение возможной траектории профессионального самоопределения»/по запросу/ | 1-11 |
| 15 | Родительское собрание «Профориентация детей с ОВЗ»/по запросу/ | 1-11 |

Директор МБОУ «Троицкая СОШ № 8» Л.К. Болдаевская